

教學獎

[遴選辦法](#)
[各屆得獎名單](#)
[2021年教學傑出獎](#)
[2019年教學傑出獎](#)
[2017年教學傑出獎](#)
[2015年教學成就獎](#)

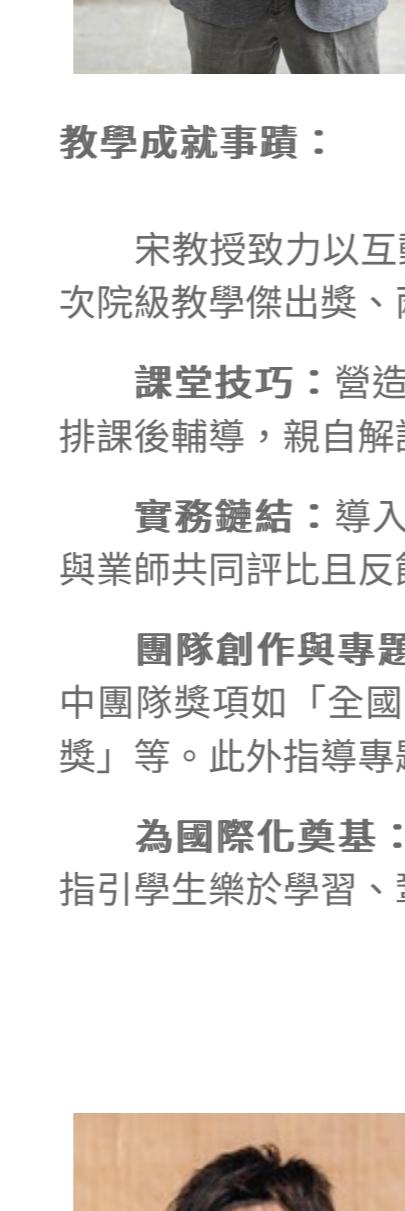
2021年教學傑出獎



2021年4月22日教學傑出獎決選會議

2021 IEET教學傑出獎得主

(教學傑出獎得主介紹依照姓氏筆劃排序) :



呂虹慶教授

服務單位：大同大學電機工程學系

最高學歷：大同工學院電機工程所博士

教授課程：電路學、工程數學、控制系統、線性系統等

教學成就事蹟：

呂虹慶老師在獲得電機博士學位之後，隨即進入大同工學院服務至今，對教育懷抱著希望與熱情，目標在於有效的引導學生學習，讓每一個人具備「做自己應該做的事」的意願，達到教育的目的。除了認真教學，熱誠輔導學生，製作與改進課程教材內容之外，同時參與多項教師主導教學能量提升計畫、創新教學、問題/題導向式學習課程及翻轉教學等課程計畫，更熱心投入教材內容的製作與改進。

呂虹慶老師在大同大學電機系主要開授的課程為電路學和工程數學等必修課程，以及控制系統和線性系統等選修課程。其所開課程有口皆碑，教學備受學員肯定。呂老師於執教期間不斷自我惕勵，致力於優良教材編製，於103年送審自編數位教材--電路學(一)及電路學(二)，並且通過教育部數位教材認證；教學時經常關心學生，瞭解學生學習困難，用盡各種方法鼓勵學生，以學生的成就為自己的成就，不僅榮獲教育部81學年度大學校院教學特優教師，教育部北一大專院校105年度友善校園獎大專院校優秀導師，而且連續多次榮獲得全校教學優良教師之最高榮譽(108, 105, 101, 96, 及91學年度)。

教育是一生的志業，呂老師在教學上原則是：建立良好師生雙向溝通及多元學習管道，全面性鼓勵學生學習，致力改善學習環境，一輩子獻身工程教育。



宋振銘教授

服務單位：國立中興大學材料科學與工程學系

最高學歷：國立成功大學材料科學及工程學系博士

教授課程：物理冶金、相變化、電子構裝、金屬材料與製程等

教學成就事蹟：

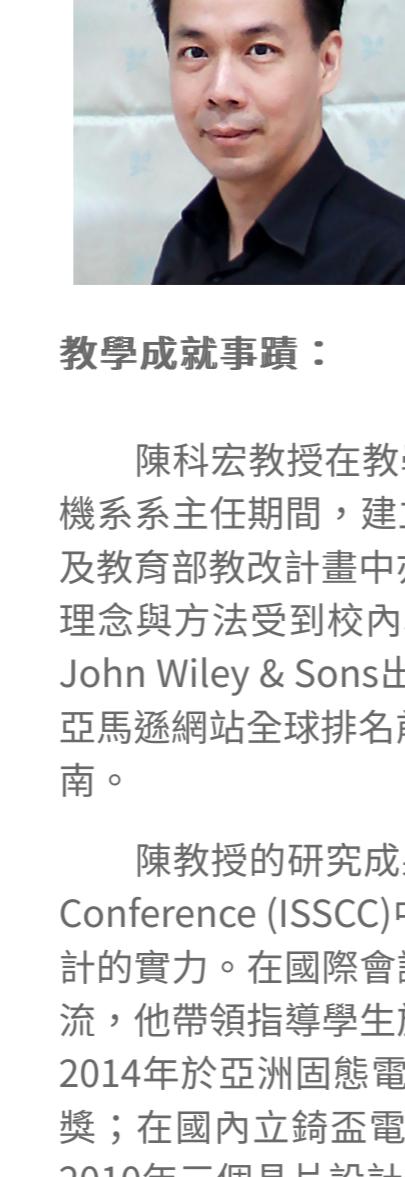
宋教授致力以互動教學提升學生學習動機與成效，建構材料基礎並引導活用。曾獲中興大學學生票選認真教學教師「興人師獎」、兩次院級教學傑出獎、兩次校級「教學優良獎」。教學特色有：

課堂技巧：營造認真但輕鬆之互動氣氛，善用教具與多媒體，將複雜的現象、公式及理論化繁為簡，力求理解而非硬記。必修課程安排課後輔導，親自解說。

務實鏈結：導入企業資源，與封裝大廠開設應用課程，結合技術發展趨勢與製程案例出題，以專案導向學習方式推動小組主題研究，與產業共同競比且反饋企業界，實現產學互動、促進學用合一。

團隊創作與專題指導：鼓勵學生積極參加各項學術會議與創意競賽，實踐團隊合作、成就自我。指導學生獲大小獎項30次以上，其中團隊獎項如「全國奈米科技應用創意競賽銀牌獎」、「光寶創新獎最佳潛力獎」、「中油能源競賽優等獎」、「旭泰科技論文獎優等獎」等。此外指導專題生於2016-2018年間連續三年獲「科技部大專生研究創作獎」，成績斐然。

為國際化奠基：開設英語授課課程，規畫機會與場合，循序提升學生英語聽報能力及經驗。宋教授以專業學養與不厭其煩的熱忱，指引學生樂於學習、鞏固基礎，俾使以實力、能力、信心面對未來挑戰。



阮怡凱教授

服務單位：國立臺灣科技大學建築系

最高學歷：國立臺灣科技大學建築系博士

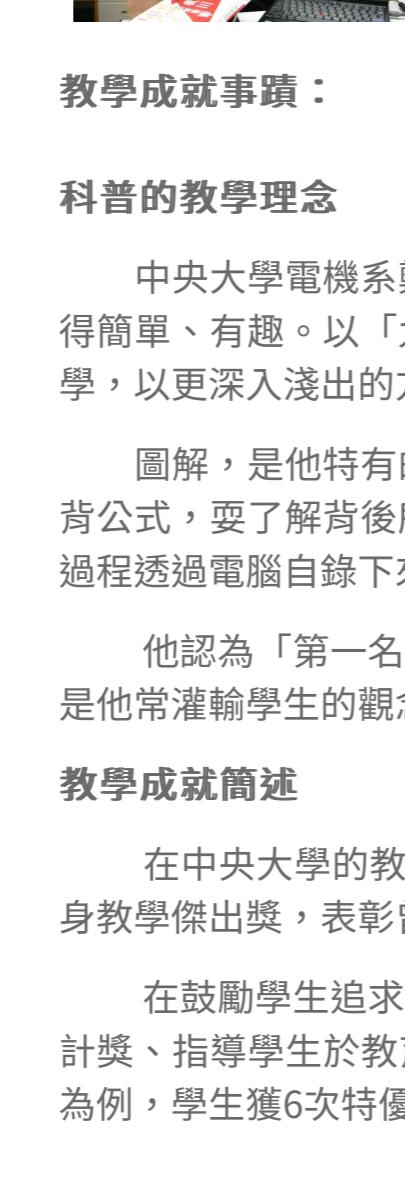
教授課程：營建管理與工程倫理、環境再生與永續發展、建築遊戲設計等

教學成就事蹟：

阮怡凱教授自2010年開始於國立臺灣科技大學建築系任教。曾獲臺科大「年輕學者研究獎」、「優良研究獎」、「教學傑出獎」、臺灣建築學會「優秀青年建築獎」。擔任臺科大教學資源中心創新教學組長期間，見證與推動臺科大在實踐創新教學發展的重要歷程，協助執行全英語教學、數位學習、磨課師課程推動計畫、臺灣產業個案教材大問題導向式學習、教師專業成長社群、教學實踐研究等校內重要政策與計畫。

教學設計上，秉持「問題導向，連結實務」、「教學轉翻，動機強化」、「師生互動，共學共享」、「學習增能，因材施教」、「多元教學，合而學習」之教學理念與目標，將遊戲學習、翻轉教學、設計考覈、問題導向式學習等創新教學法融入課堂，持續深耕創教學領域。所指導學生於完成設計產品技術授權與商品化，也獲得十數個創新創業競賽獎項，成立新創團隊，並獲校園衍生創業團隊赴美國矽谷計畫輔導，為學生創造夢想實現的機會。

阮教授連續三年獲得教育部教學實踐研究計畫補助。近年來積極投入創新教學理念與方法之推廣，長期受邀教育部、全國梆林講堂及各大專院校進行創新教學經驗分享與演講，受惠教師超過百人且均給予正面評價，對於推動大專院校創新教學發展與師資培育，具極大貢獻與影響力。



林沛群特聘教授

服務單位：國立臺灣大學機械工程學系

最高學歷：美國密西根大學機械工程系博士

教授課程：系統動態學、機器人簡介、機械工程實務、學士專題等

教學成就事蹟：

林沛群老師於2007年返回母系台大機械任教，迄今將近14個年頭，其間教授課程廣泛且多元，從基礎學理的動力學、工程數學、自動控制等課程，到由學理連接至應用的系統動態學、機器人簡介、機電系統原理與實驗等課程，也協助建立系上總整課程機械工程實務，並持續參與課程設計和開授。學理課程著重於學生對內容的理解和分析使用，應用課程則聚焦於學生學理技術的應用能力，多個課程均具有實作型期中專題以學習系統整合和團隊合作。同時，每學期所開授之學士專題為系上熱門課程，學生在3-4個學期的修習過程中，團隊合作進行創新的機器人系統開發，探索科研，也強化工程整合能力。林沛群老師於多門課程中並導入翻轉教學，有效提高學生的學習效能。除此之外，也支援過多年昆蟲系必修的應用昆蟲學與實習，和支援過心理系的社會機器人的課程，進行跨域學習。同時，自2017年起於台大MOOC線上課程中持續開授機器人學一，將相關學理技術有效對外推廣。

林沛群老師多次獲得教學肯定，獲得過台大教學傑出獎，也獲得過七次教學優良獎，於可被遴選獎項的年度裡，迄今每年均獲獎。



張燕玲教授

服務單位：國立臺灣科技大學營建工程系

最高學歷：美國伊利諾大學香檳校區土木工程學系博士

教授課程：材料力學、彈性力學等

教學成就事蹟：

張教授的研究領域是結構力學，教授科目也以力學科系為主，為達到「培養學生建構自己的學習方式、思考模式、及知識體系」，及「喚醒學生的學習熱情、化被動為主動學習」之教學目標，張教授的教學理念：

張教授著「備而教、有教而思」的敬業及專業精神，深入淺出解釋課前整合的教材，將抽象而不易理解的力學、深入淺出、巨細靡遺的說解，讓學生不再害怕力學。

因為知識無法經由聽而得到，必須靠自己去體會、思考和建構，所以，張教授運用適當引導，培養學生正確學習態度，建構學習方法與能力。

教育的主體是人，對人的肯定與尊重是教育的前提，雖然張教授上課內容多、作業多、考試多、且嚴格執行課程規定，但張教授肯定與尊重每位學生，親切與學生互動，成為學生的「良師益友」。

教育是傳承、分享、與協助學習的歷程。張教授對於莘莘學子更是視為己出，給予愛與關懷，用愛心陪學生學習，用耐心等待學生蛻變，學生因而化被動為主動學習。

張教授以啟發、專業與熱誠，喚醒學生的學習熱情；培養學生建構自己的學習方式、思考模式、及知識體系，學生因而化被動為主動學習。所以，學生多次票選張教授為贊譽榜的優良教師，張教授也榮膺台科大之教學優良獎、教學傑出獎。

陳品銓教授

服務單位：國立臺灣科技大學機械工程系

最高學歷：美國路易斯安那州立大學機械工程系博士

教授課程：靜力學、微積分、機械設計等

教學成就事蹟：

陳品銓教授於2000年取得國立成功大學機械工程系學士學位，於2009年取得美國路易斯安那州立大學博士學位後，至新加坡製造技術研究院擔任研究員兩年多，於2011年加入國立台灣科技大学機械工程系擔任助理教授，近年來的研究領域著重在利用積層製造及精密加工製造毫米級透光晶片，應用於分析化學及生物檢測領域；過往幾年的授課包括微積分、靜力學、機械設計等必修課，以及利用問題導向式教學的生醫晶片設計與製造實務等專業修課。

陳教授對於教學相當有熱忱，針對大學部必修課堅持要扎實的進行，同時時間也多次執行教育部教學實踐計畫，利用創新教學來提升學生參與度與學習成效；也多次於校內外場合分享自身的教學理念和方法。過往幾年的教學成果也獲得103學年台灣科技大学教學優良獎；106學年台灣科技大学教學傑出獎、107學年學校問題導向式教學獎、以及108學年台灣科技大学教學傑出獎等。

有鑑於近年來社會及產業界對於頂尖科技大學的畢業生有更多的期待，陳教授也利用近年來教學行政的機會，協助台灣科技大学舉辦全英語工程學院學士班，提升校園國際化的程度，讓台灣學生有更多機會和國外學生交流，提升科技大学學生雙語能力與自信，增強畢業後的職場競爭力。

林沛群特聘教授

服務單位：國立臺灣大學電機工程學系

最高學歷：國立臺灣大學電機工程研究所博士

教授課程：電子學、功率積體電路設計等

教學成就事蹟：

林沛群老師多次獲得教學肯定，獲得過台大教學傑出獎，也獲得過七次教學優良獎，於可被遴選獎項的年度裡，迄今每年均獲獎。

張燕玲教授

服務單位：國立臺灣科技大學營建工程系

最高學歷：美國伊利諾大學香檳校區土木工程學系博士

教授課程：材料力學、彈性力學等

教學成就事蹟：

張教授的研究領域是結構力學，教授科目也以力學科系為主，為達到「培養學生建構自己的學習方式、思考模式、及知識體系」，及「喚醒學生的學習熱情、化被動為主動學習」之教學目標：

張教授著「備而教、有教而思」的敬業及專業精神，深入淺出解釋課前整合的教材，將抽象而不易理解的力學、深入淺出、巨細靡遺的說解，讓學生不再害怕力學。

因為知識無法經由聽而得到，必須靠自己去體會、思考和建構，所以，張教授運用適當引導，培養學生正確學習態度，建構學習方法與能力。

教育的主體是人，對人的肯定與尊重是教育的前提，雖然張教授上課內容多、作業多、考試多、且嚴格執行課程規定，但張教授肯定與尊重每位學生，親切與學生互動，成為學生的「良師益友」。

教育是傳承、分享、與協助學習的歷程。張教授對於莘莘學子更是視為己出，給予愛與關懷，用愛心陪學生學習，用耐心等待學生蛻變，學生因而化被動為主動學習。

張教授以啟發、專業與熱誠，喚醒學生的學習熱情；培養學生建構自己的學習方式、思考模式、及知識體系，學生因而化被動為主動學習。所以，學生多次票選張教授為贊譽榜的優良教師，張教授也榮膺台科大之教學優良獎、教學傑出獎。

陳科宏特聘教授

服務單位：國立陽明交通大學電機工程學系

最高學歷：國立臺灣大學電機工程研究所博士

教授課程：電子學、功率積體電路設計等

教學成就事蹟：

陳科宏教授在教學的熱誠與貢獻有目共睹，曾獲國立陽明交通大學2012年及2016年優良教學獎，和2020年的傑出教學獎。於擔任電機系主任期間，建立並積極推動電機工程學系跨領域學習，鼓勵與協助系上學生修習跨領域課程拓展第二專長。陳教授於科技部計畫以及教育部教科計畫中亦致力於產學合作以及教材的精進，並參與MOOCs課程製作讓數位教材與可複製內容普及於各個大學院校。他的教學理念與方法取向校內學生的肯定，所教授的電子學每一堂都有高達130名的學生聆聽。除了對教育的熱忱，陳教授於2016年5月與IEEE / John Wiley & Sons出版了電源管理設計的教科書《Power Management Techniques for Integrated Circuit Design》，該書在2020年是亞馬遜網站全球排名前5熱門的IC設計教科書以及銷量最高的電源管理IC教科書，被世界各國的研究人員與工程師廣泛用作教科書或設計指南。

陳教授對於教學相當有熱忱，針對大學部必修課堅持要扎實的進行，同時時間也多次執行教育部教學實踐計畫，利用創新教學來提升學生參與度與學習成效；也多次於校內外場合分享自身的教學理念和方法。過往幾年的教學成果也獲得103學年台灣科技大学教學優良獎；106學年台灣科技大学教學傑出獎、107學年學校問題導向式教學獎、以及108學年台灣科技大学教學傑出獎等。

有鑑於近年來社會及產業界對於頂尖科技大學的畢業生有更多的期待，陳教授也利用近年來教學行政的機會，協助台灣科技大学舉辦全英語工程學院學士班，提升校園國際化的程度，讓台灣學生有更多機會和國外學生交流，提升科技大学學生雙語能力與自信，增強畢業後的職場競爭力。

鄭國興教授

服務單位：國立中央大學電機工程學系

最高學歷：國立交通大學電子研究所博士

教授課程：電子學、類比積體電路導論、超大規模積體電路設計等

教學成就事蹟：

鄭國興教授自2010年加入清華大學工程系與工程管理學系，一直以來都熱愛與學生的互動及教學相長，他在2012年獲得工學院傑出教學獎，並陸續於2016及2021年再度獲獎；並在2017年獲得校傑出教學獎。他主要教授大學部大班必修課程，包括離散數學、作業研究、資料結構、